

La evaluación de los aprendizajes y los ejes integradores del MEIF en la Universidad Veracruzana. La Sustentabilidad, una asignatura pendiente de evaluar

DOMÍNGUEZ-BASURTO, Maribel, PULIDO-OCAMPO, Carlos Alonso

M. Domínguez, C. Pulido

Universidad Veracruzana.
maribeldbmx@yahoo.com.mx

González - Hernández, María de los Ángeles, Domínguez - Basurto, Maribel, García-Durán, Atanasio. (eds.) *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad*, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Resumen

La evaluación de los aprendizajes es un proceso complejo para el docentes y estudiantes por la necesidad de recabar información, sobre el desempeño de quien aprende, a través de instrumentos cuantitativos y/o cualitativos para que se analice, interprete y reflexione; emitir juicios de valor y tomar las decisiones correspondientes ya sea al inicio, durante o al final del proceso educativo, para alcanzar la mejora del mismo.

Para profundizar sobre la temática, se realiza el presente estudio titulado: La evaluación de los aprendizajes y los ejes integradores del MEIF, en la Universidad Veracruzana

Para llevar a cabo el estudio se construyeron los capítulos correspondientes a la problemática, los marcos teórico y contextual, la metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

El presente trabajo impactará al ser una alternativa de análisis y reflexión para aquellos profesores inmersos en una nueva propuesta curricular y querer una mejora en su práctica evaluativa sobre los aprendizajes; servirá de guía a los educadores para saber cómo evaluar los aprendizajes, como lo establecen los lineamientos del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

Con la información obtenida se construyeron las siguientes categorías: Docente y su rol de evaluador, Evaluación de los aprendizajes, Criterios para evaluar los aprendizajes, y Ejes articuladores del MEIF y cada una con subcategorías propias.

- (1) Docente de Tiempo Completo, Facultad de Pedagogía-Sistema escolarizado. Universidad Veracruzana Correo institucional: madominguez@uv.mx Correo alterno: maribeldbmx@yahoo.com.mx.
- (2) Docente de asignatura, Facultad de Pedagogía-Sistema escolarizado. Universidad Veracruzana Correo institucional: cpulido@uv.mx, Correo alterno: mfom3alonso@hotmail.com

Para llevar a cabo el estudio se construyeron los capítulos correspondientes a la problemática, los marcos teórico y contextual, la metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes es un proceso de análisis complejo para el docente y los estudiantes debido a que se tiene que recabar información, sobre el desempeño del alumno a través de instrumentos cuantitativos y/o cualitativos, para que se analice, interprete y reflexione, posteriormente compararla con los objetivos establecidos, emitir juicios de valor y tomar las decisiones correspondientes ya sea al inicio, durante o al final del proceso educativo con el propósito de alcanzar la mejora del mismo.

Por tal situación, al considerarse la evaluación de los aprendizajes un proceso complejo es que se realiza el presente estudio, desde un enfoque cualitativo. La indagación lleva por título: “: La evaluación de los aprendizajes y los ejes integradores del MEIF en la Universidad Veracruzana.

Entre las razones más representativas para llevar a cabo la investigación en la región de la U.V. Campus Xalapa es un tema de análisis relativamente nuevo, debido a que hasta la fecha no se ha realizado un seguimiento sobre el tema mencionado; un motivo más es la oportunidad de reflexionar sobre la dimensión didáctica de la práctica docente, ya que generalmente se piensa que tener el dominio de conocimientos teóricos es suficiente, sin embargo la realidad puede ser distinta tras la puesta en marcha del MEIF, sobre todo cuando entra en juego la formación integral del estudiante que a su vez debe ser evaluada de la misma manera, es decir integralmente.

El presente trabajo impacta al ser una alternativa de análisis y reflexión para aquellos profesores inmersos en una nueva propuesta curricular y querer una mejora en su práctica evaluativa sobre los aprendizajes; sirve de guía a los educadores para saber cómo evaluar los aprendizajes integralmente tomando en cuenta los lineamientos del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

En el presente escrito se muestran los resultados del objeto de estudio, relacionado con la evaluación de los aprendizajes. La información se encuentra organizada e interpretada en una serie de categorías y subcategorías obtenida de las transcripciones de las entrevistas y el grupo de discusión, así como del análisis de los programas de estudio. Y sin perder de vista los cuestionamientos de la investigación.

En el presente escrito tiene como propósito exponer información sobre los resultados obtenidos en la investigación relacionada con la evaluación de los aprendizajes, llevada a cabo en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Sistema escolarizado, Campus Xalapa.

La investigación se ha diseñado bajo un enfoque cualitativo, las técnicas de recopilación de datos utilizadas son: la entrevista, grupo de discusión, análisis de contenidos. Con los instrumentos correspondientes como son los guiones de entrevista y grupo de discusión, así como un formato diseñado de manera personal para el análisis de los programas de estudio. Posteriormente con la información se lleva a cabo la triangulación correspondiente.

Para la muestra se contemplaron siete profesores, de un promedio de 23, pertenecientes al área de Didáctica y Currículum del plan de estudios 2000, de la Facultad de Pedagogía sistema escolarizado, campus Xalapa; y cinco estudiantes del séptimo semestre que cursaron las experiencias educativas del área. Se elige el Área mencionada debido a que es la especialista en el dominio de los saberes sobre evaluación de los aprendizajes.

La entrevista se dividió en dos partes. En el primer apartado se les solicitó a los maestros registraran por escrito algunos datos personales. Como: Formación profesional, Antigüedad en la docencia, Tipo de contratación, Cursos que imparte, Curso (s) dentro del área de Didáctica y Currículum sobre la cual versará la entrevista. La información obtenida al respecto fue la siguiente: tres de sexo masculino y cuatro de sexo femenino. Los siete entrevistados laboran en la Facultad de pedagogía, con tipo de contratación de Tiempo Completo e imparten Experiencia educativas en otras áreas de conocimiento en el plan de estudios 2000. Además tienen en común que todos, por lo menos uno de sus cursos se encuentran en el área de Didáctica y Currículum. Seis de los profesores tienen estudios de licenciatura en Pedagogía y uno la licenciatura en Letras. Todos con estudios de postgrados ya sean de Especialidad, Maestría o Doctorado, y con experiencia docente mayor a los quince años.

Para la segunda parte de la entrevista se diseñó un guión semiestructurado para uso del entrevistador, con una serie de preguntas guía que marcarían la línea temática. Entre las preguntas se encuentran las siguientes: ¿Cómo concibe la evaluación de los aprendizajes? ¿Qué elementos de su programa de estudio contempla para evaluar los aprendizajes? ¿Cuáles son los instrumentos o herramientas que utiliza para llevar el seguimiento de la evaluación de los aprendizajes, en el MEIF?, entre otras.

Por otro lado se aplicó la técnica Grupo de Discusión con cinco alumnos, con la finalidad de externar de viva voz las formas de evaluar los aprendizajes de sus docentes del área de Didáctica y Currículum. Se aplicó una muestra intencionada para los estudiantes, los criterios fueron: ser estudiantes de la Facultad de Pedagogía y haber cursado todas las experiencias educativas o estar cursando la última experiencia educativa del área de Didáctica y Currículum. El coordinador se apoyó en un guión semiestructurado, con algunas preguntas de orientación, fueron similares a las utilizadas en la entrevista, sólo que diseñadas para los estudiantes.

Los datos generales obtenidos de los estudiantes son: dos de ellos de sexo masculino y tres de sexo femenino, cuyas edades fluctúan entre los 21 y 23 años. Todos ellos indicaron que están en el séptimo período (semestre) y que han cursado las experiencias educativas de: Didáctica, Evaluación de los aprendizajes, Planeación didáctica, Diseño curricular, Evaluación curricular y Análisis de la práctica docente; Laboratorio de docencia la están cursando actualmente.

Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes cuenta con una serie de modelos o tipologías en donde se señalan diversas dimensiones. Independientemente de esos modelos o tipologías, existen semejanzas como el ámbito espacio temporal o temporalidad que generalmente contempla las evaluaciones inicial o diagnóstica, formativa o procesual, y sumativa o final; externa e interna; por su normotipo o referencial se clasifican en las evaluaciones normativa, criterial, conductual o personalizada; por sus agentes se divide en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Con base en los modelos de evaluación, la información recabada de las entrevistas, el grupo de discusión, el análisis de los programas de estudio fue posible construir en el proceso de la investigación las siguientes categorías relacionadas con la temática.

La evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes del área de Didáctica y Currículo y su congruencia con los ejes integradores del plan de estudios 2000 de la Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana.

Las categorías con las subcategorías correspondientes son: **1.Docente y su rol de evaluador** (El encuadre y Registros) **2.Evaluación de los aprendizajes** (Conceptualización y Técnicas de evaluación de los aprendizajes) **Criterios para evaluar los aprendizajes y 3) Ejes articuladores del MEIF.**

Para el análisis de las categorías primero se conceptualizaron con base en el marco teórico construido para la investigación, posteriormente se hizo la transcripción de fragmentos que sirven de sustento para el análisis, obtenidos de cada una de las técnicas empleadas para recabar la información, tratando de hacer la triangulación en conjunto con lo identificado en los programas de estudio y por último la interpretación correspondiente. Durante la descripción se identifican semejanzas y diferencias de las aportaciones de los participantes y de los programas de estudio.

Categorías De Análisis

Docente y su rol de evaluador

La primera categoría corresponde al docente, considerado como un acompañante cognitivo en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, entre las funciones se encuentran el apoyarlos en el ámbito intelectual, el desarrollo de habilidades, en favorecer actitudes, entre otros aspectos. Elementos que en su momento tienen que ser evaluados.

El rol evaluador se puede concebir como las acciones que el docente lleva a cabo durante la evaluación de los aprendizajes con los alumnos, dado el lugar que le confiere la institución donde labora. De ese rol se derivan las siguientes subcategorías: el encuadre y los registros.

El encuadre

El maestro desde el inicio de un curso tiene que ser claro con respecto al desarrollo del mismo, lo que se conoce como **encuadre**. Este corresponde a las primeras actividades que el profesor debe llevar a cabo con sus alumnos al inicio de un curso, con la finalidad de presentar el programa de estudios, el cual incluye como uno de los elementos el sistema de evaluación. O como lo concibe Zarzar Charur (2005:43) el encuadre es el marco dentro del cual se desarrollará una actividad.

Al hacer el análisis de la información se identifica lo siguiente: se observa una gran semejanza en las opiniones de los profesores y estudiantes. Al indicar que el programa se presenta desde el principio del curso para que el alumno conozca cómo se va a evaluar y llegar a un acuerdo entre todos, sobre los criterios y los porcentajes establecidos en el programa de estudio. En cuanto a los programas de estudio se identifican una serie de elementos relacionados con la evaluación al tener un rubro llamado Sistema de evaluación que abarca técnica, criterios y porcentajes; que tanto maestro como estudiante deben tener claro desde el inicio del curso. Aunque con palabras diferentes los tres elementos de análisis coinciden que en el encuadre, uno de los elementos básicos es la evaluación de los aprendizajes. A su vez tiene concomitancia con el objetivo del encuadre, desde la perspectiva de Zarzar Charur (2005:43) es que los alumnos tengan claro qué es lo que se va a hacer, para qué se va a hacer, y cómo se va a hacer, y que acepten y se comprometan conscientemente de esos lineamientos. Se trata de establecer el acuerdo formal entre las partes que norme la actividad a desarrollar.

Registros

Otra de las subcategorías corresponde a los **registros**, entendidos como el concentrado por escrito que lleva el profesor sobre el proceso evaluativo de los estudiantes. Los registros son de utilidad para recoger información sobre el desarrollo del estudiante; para llevar el seguimiento de los mismos; además de que apoya para la aclaración o dudas del propio estudiante.

Con respecto a la subcategoría de **registros** se detectó que los siete entrevistados utilizan una lista o formas o formatos en ocasiones diseñados por los profesores o las fotocopias de las listas de asistencias, generalmente incluye los nombres de los estudiantes y las actividades que serán anotadas. Además tres, se apoyan de una libreta para hacer otro tipo de anotaciones que sirven para complementar la evaluación de los alumnos. Una de las diferencias radica en que un interrogado también utiliza la bitácora y el registro anecdótico. Lo anterior lo hacen con la finalidad de llevar un seguimiento que les va a servir para cuando lleguen a la calificación final o a tomar decisiones.

Con las respuestas otorgadas por parte de los alumnos tienen gran coincidencia con las de los maestros sobre todo porque dicen que llevan una lista con el nombre de los alumnos y van anotando. También concuerdan en que algunos maestros llaman el portafolio o expediente, entre los alumnos les llaman fólder con todas las tareas, que servirá para que al final se contemplen como elemento de evaluación o calificación.

En conclusión, con la categoría de registros existe una gran congruencia entre lo que afirman los profesores y lo que manifiestan los estudiantes sobre el seguimiento de los estudiantes. En los programas de estudio no aparece ningún rubro que haga referencia a ese seguimiento que debe llevar el maestro para identificar el desarrollo o avance de los estudiantes.

Evaluación de los aprendizajes

Esta es otra de las categorías construidas a partir de las opiniones de los entrevistados, de ellas se desprende subcategorías relacionadas con la conceptualización, las técnicas y capacitación.

Conceptualización

Hacer alusión a la evaluación de los aprendizajes es un complejo, sin embargo dentro de ese campo tan amplio Morán Oviedo (1994:72), la define como: “Es un proceso integral del progreso académico del educando que informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio...”

Cuando a los docentes entrevistados se les cuestiona sobre la conceptualización de la evaluación de los aprendizajes se identificaron semejanzas. Algunos de ellos indican que la evaluación de los aprendizajes sirve para corroborar hasta qué grado se alcanzaron los objetivos establecidos o planeados, o hasta dónde se logra el desempeño de los estudiantes o las ejecuciones que éste desarrolla. Otros profesores la catalogan como un proceso amplio, continuo y complejo. Uno más explícita que la evaluación de los aprendizajes es además la estimación de conocimientos o el desarrollo cognitivo para apropiarse de un conocimientos, por parte de los estudiantes; también se que deben tomar en cuentas las capacidades o habilidades o competencias de los estudiantes para la ejecución de las acciones desarrolladas. Asimismo coinciden que la evaluación tienen que traducirla a una calificación. Esto último coincide con la conceptualización de los estudiantes al indicar que es un proceso que sirve para calificar y para ver sus avances. Con base en **los programas de estudios**, aunque no se especifica directamente el avance de los estudiantes si se establecen objetivos generales que tienen que lograr los estudiantes al finalizar la experiencia educativa; también hay una serie de contenidos divididos en unidades o contenidos temáticos; existe un sistema de evaluación que incluye las técnicas o rasgos a evaluar, los criterios con los porcentajes correspondientes. Estos elementos pueden servir de guía para llevar el desarrollo o avances de los estudiantes que tienen que tomar en cuenta los maestros para evaluar los aprendizajes. Los cuales pueden incluir conocimientos, habilidades y actitudes. Cabe mencionar que en el sistema de evaluación no aparece la calificación como tal, sino una serie de porcentajes que posteriormente son traducidos en esa calificación. Lo que se aprecia a partir de los resultados obtenidos de las tres fuentes de información, se contempla una de las características básicas de la evaluación, es la llamada **Referencial**, que indica toda acción evaluativa debe relacionar los logros obtenidos con las metas u objetivos programados con antelación.

Externan una conceptualización de la evaluación de los aprendizajes más centrada en la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal similar a la de Pozo (1992) quien comenta: la evaluación vendría a ser la manera de establecer el grado de eficacia de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, la evaluación de conceptos ha de cumplir ciertas funciones como son:

1. Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado; 2. A partir de esta evaluación: se evalúa y califica a los alumnos y 3. Evaluar todas las variables que intervienen en el proceso (objetivos, métodos, etc.).

Técnicas de evaluación de los aprendizajes.

Otra de las subcategorías es las técnicas de evaluación de los aprendizajes, el profesor para evaluar requiere de técnicas para hacerlo; se pueden conceptualizar de la siguiente manera: *la técnica*, hace referencia a una actividad fundamentada en conocimientos científicos. O como lo señala Zabalza (1991:246) Las técnicas de evaluación son entendidas como “cualquier instrumento, situación o recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. Las técnicas pueden adaptarse a diferentes situaciones.

Los siete maestros entrevistados coinciden que entre las técnicas que utilizan para evaluar los aprendizajes se encuentra las participaciones individual, por equipo y grupal; los trabajos escritos, trabajos finales y exposiciones. Es importante señalar que las estrategias de aprendizaje, las consideran como técnicas de evaluación. También es necesario aclarar que las participaciones individual, por equipo y grupal, no son ni estrategias, ni técnicas, sino formas de organizar el trabajo. Se piensa que existe una confusión conceptual entre estrategias, técnicas de evaluación y organización del trabajo.

En cuanto a las diferencias son mínimas, radican en que unos utilizan como técnica el portafolio, aunque más que como técnica, como registro para concentrar los resultados. Otros más toman en cuenta la autoevaluación y sólo uno hace mención de la coevaluación.

Pocos son los que indican que se valen de las técnicas de interrogatorio, de investigaciones y de la observación. Los alumnos en sus repuestas señalan que los maestros evalúan a través de ensayos, exposiciones, exámenes escritos y prácticas en las escuelas.

Por otro lado, en los programas de estudio, existe un rubro ya mencionado en el apartado anterior llamado sistema de evaluación en él encontramos lo que llaman técnica, en dichos programas se encuentra lo siguiente: La observación, trabajos escritos, exposición, portafolio de alumnos, autoevaluación, participación individual, participación colectiva, productos escritos, asistencia a biblioteca, examen escrito por unidad, reportes de lecturas, actividades complementarias, asistencia ,trabajo final.

Independientemente del nombre que reciban técnicas, aspectos a evaluar o elementos, todos ellos, son evidencias que el maestro toma en cuenta para evaluar los aprendizajes, inclusive se afirma que lo dan a conocer y aplican con los alumnos, puesto que ellos son muy claros al externar sus opiniones sobre la manera en que los evalúan los profesores, también los programas de estudio hace referencia a ellos de manera formal.

Se concluye que lo referente a las técnicas para evaluar los aprendizajes existe una coherencia entre lo que afirman maestros, estudiantes y lo establecido formalmente en los programas de estudio de las diversa experiencias educativas pertenecientes al área de Didáctica y Curriculum.

Criterios para evaluar los aprendizajes

Como se indicó, dada la recopilación de información para esta investigación, se construyó una categoría más titulada criterios entendidos como los aspectos o rasgos que el maestro o el programa de estudio debe contemplar para otorgar una valoración cualitativa o un porcentaje cuantitativo, según sea el caso a los rasgos para valorar los aprendizajes.

En la información recabada de manera general se aprecia que en los criterios a los que hacen referencia maestros y estudiantes consideran los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos. Esto es que son congruentes con la evaluación integral que establece el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Se señalan en las fuentes diferentes técnicas de evaluación con sus criterios, como lo siguiente: productos escritos y de ellos valoran el análisis, la redacción, estilo, dedicación; compromiso, responsabilidad, apoyo bibliográfico, socializar los conocimientos, reflexiones, explicaciones coherentes; evaluar su participación individual y colectiva, aportaciones hacia la experiencia educativa y aportaciones de tipo cultural, de metodología, estrategias de trabajo en colaboración con el equipo; las exposiciones tienen que ser coherentes, claras, concretas, que no haya dispersión de ideas, que no vayan a repetir lo que dicen los autores, por señalar algunos.

En cuanto a los programas de estudio en todos se contemplan los criterios que van a ser los rasgos que el maestro tiene que tomar en cuenta para evaluar. Al parecer nuevamente hay una coincidencia entre los entrevistados, los alumnos del grupo de discusión y los programas de estudio. Porque en todos ellos aparecen rasgos para tomar en cuenta en la elaboración de productos o estrategias de aprendizaje o evidencias de desempeño. Según el nombre que tenga cada fuente de información.

Por otro lado, se aprecia que en los criterios a los que hacen referencia maestros, estudiantes y programas consideran los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos. Esto es que son congruentes con la evaluación integral que establece el MEIF.

Ejes articuladores del MEIF

El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) se propone alcanzar los fines educativos a través del tratamiento matizado de tres ejes integradores que son: el Teórico, Heurístico y Axiológico; cada uno de ellos aporta un mapa conceptual distinto y da relevancia a diversos contenidos, habilidades y actitudes.

Los ejes integradores Teórico, Heurístico y Axiológico se entienden como el enfoque que amalgama toda la propuesta curricular y el modelo mismo; es de decir, los ejes integradores no son nuevos conocimientos que se agregan al plan curricular, sino es la perspectiva desde la cual se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje para abordar los contenidos curriculares y alcanzar la formación de los estudiantes en las cuatro dimensiones que son la intelectual, profesional, humana, social que el modelo propone.

En las opiniones de los maestros tienen claro que existen los tres ejes articuladores que tienen que ver con conocimientos, habilidades y actitudes, es decir con los tipos de contenidos que se trabajaron en rubros anteriores, y son complementarios entre todos ellos, no se dan por separados. La apreciación de los alumnos al igual que la de los maestros es muy clara en cuanto a que existen tres ejes que están íntimamente relacionados y que no se deben desarticular porque son parte de la formación integral de los estudiantes.

En los programas de estudio, también se encuentran explicitados los tres ejes integradores, porque en los formularios de los programas aparecen explícitos, aunque unos los llamen conocimientos, habilidades y actitudes, otros los llaman teórico, heurístico y axiológico, independientemente del nombre que se les dé, todos los programas lo tienen contemplado con los aciertos y desaciertos que esto implica.

Es decir existe una gran coherencia entre lo que dicen los maestros, los alumnos y lo establecido en los programas de estudio respecto a los ejes articuladores. Se identifican en el discurso de los participantes y el programa. Aunque cabe hacer mención que en su mayoría, se limita el eje heurístico porque sólo lo visualizan como habilidades y aquél va más allá.

Los ejes integradores tienen una gran relación con los cuatro pilares de la educación que establece la UNESCO y son: El saber, saber hacer, saber convivir con los demás y saber ser. O bien en términos más comunes como los que señala Díaz Barriga, quien los titula como los Conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La Sustentabilidad, aprendizajes a evaluar

Para la Universidad Veracruzana es fundamental la transparencia y la integralidad en cada uno de los procesos, sean estos académicos o administrativos. De ahí que, ha definido 4 dimensiones transversales para el quehacer universitario: descentralización, responsabilidad social, internacionalización y sustentabilidad; mismos que requieren verse reflejados en cada uno de los programas educativos que ofrece la universidad. (Programa de Trabajo Estratégico, 2013-2017). En la misión de la universidad se plantea como un fin “adoptar y promover en las diferentes esferas de la sociedad y en las diferentes regiones universitarias una política institucional que tenga como uno de sus ejes el desarrollo sostenible.

La revisión actual del MEIF, se centra en un análisis de su operatividad estructural en la currícula universitaria, sin embargo, deberá poner énfasis en los ejes transversales que orientan la educación superior en México y en el mundo en tanto son acuerdos firmados en las cumbres de las naciones: el género, el medio ambiente, el combate a la pobreza la desigualdad, la educación, la justicia y democracia, entre otras; deben incorporarse a los programas educativos que se ofertan. En el caso de las políticas de sustentabilidad la universidad veracruzana se ha orientado a transversalizar programas de corte racionalista o austeridad, educación formal y prácticas de reciclaje como educación ambiental, estas prácticas son importantes pero insuficientes para crear una cultura de la sustentabilidad y de compromiso social con el entorno social y ambiental. Es necesaria la creación de una política de la sustentabilidad que se incorpore a la currícula como un área sustantiva de educación ambiental e intervención social. En el caso de la facultad de pedagogía necesario diseñar un área especializada que cree los fundamentos de una educación ambiental con supuestos epistemológicos, pedagógicos y didácticos y, se generen las formas de vinculación social interna y externas para que la difusión del conocimiento y el compromiso social que enarbola la universidad veracruzana se conviertan en una realidad.

Derivado de lo anterior, se constituye como un reto procesos de evaluación acerca de los saberes, conocimientos científicos y prácticas acerca de la sustentabilidad, en el que participan principalmente docentes, alumnos y diversas comunidades.

El proceso de evaluación en educación ambiental se debe llevar a diversos niveles: 1) Contenidos de asignatura, 2) Procesos de Investigación y Vinculación, 3) Diversos saberes de los diferentes actores sociales.

Conclusión

Se concluye que los maestros a partir de tener o no una capacitación personal se han preocupado y comprometido por actualizarse individualmente, se observa que no están en espera de lo que la Facultad de Pedagogía o la propia Universidad Veracruzana les ofrezca al respecto. Lo que ha generado que indaguen, investiguen y experimenten diferentes formas de evaluar. Situación que los alumnos lo han percibido, durante el transcurso de su carrera, porque afirman que era muy diferente a cuando estaban en el bachillerato. Tanto los educandos como los educadores consideran que si se evalúan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que tienen que ver con los ejes teórico, heurístico y axiológico, elementos del Modelo Educativo Integral y Flexible.

Por otro lado, los docentes externan que utilizan una serie de estrategias de evaluación de los aprendizajes como tareas, investigaciones, lecturas, mapas conceptuales, exposiciones, ensayos, entre otros. Cada uno con criterios según las características de los productos o actividades, entre los criterios se encuentran: lo que dicen los autores, el dominio del contenido, los conceptos propios de las experiencias educativas; habilidades como analizar, sintetizar, resumir, comparar, discernir información, o aplicar ciertos conocimientos procedimentales; y ciertas actitudes como compromiso, responsabilidad, honestidad, solidaridad y más. Cabe aclarar que estrategias de evaluación o evidencias de desempeño o productos junto con los criterios aparecen en el programa de estudios, aunque algunos faltan por clarificar.

Con base en lo anterior también se identificó la carencia de herramientas o instrumentos sistematizados para registrar la evaluación de los aprendizajes y el seguimiento de los mismos. Esto se afirma porque maestros y alumnos señalaron que el maestro utiliza la lista de asistencia para registrar sus productos o participaciones; o bien en la libreta del maestro hace algunas anotaciones; otro profesor señaló que concentra la información en una hoja printaform. Comentarios similares se emiten de los estudiantes.

Por último, otro aspecto que se sugiere con base en lo investigado se propone, según las propias aportaciones de los entrevistados y los estudiantes lo siguiente:

Básicamente que se trabaje en **academia por área de conocimiento** lo correspondiente: Los conocimientos que tienen los profesores los socialicen para saber cómo le hace cada maestro para evaluar. Tomar acuerdos sobre las técnicas de evaluación o aspectos a evaluar, los criterios y los porcentajes, porque en ocasiones los jóvenes se molestan por qué otros lo trabajan diferente.

Con respecto **a los estudiantes** ellos proponen: Se lleven a cabo técnicas de integración grupal porque recienten la falta de identidad grupal a la que estuvieron acostumbrados tantos años. Que los maestros que van impartir la experiencia educativas cubran con el perfil requerido porque les han tocado docentes, cuya formación es una y la materia es otra, lo que afecta su aprendizaje. Que los maestros que saben evaluar los aprendizajes de diferentes forman los compartan con aquellos que todavía no conocen bien.

Referencias

- Avolió, S. (1987) Evaluación del Proceso enseñanza-aprendizaje. Marymar, Buenos Aires.
- Beltrán R. (1990). *Evaluación cualitativa / Evaluación cuantitativa*. En: Medina, A. y Sevillano M.L. (coords.). Didáctica-Adaptación. El Currículum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. UNED, Madrid.
- Bhola H.S.(1992) Paradigmas y modelos de evaluación, en La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Instituto UNESCO para la Educación. Santiago de Chile. pp. 27-58
- Blanco P.F. (1990) Evaluación educativa: Marco-concepto-modelo. Librería Cervantes, Salamanca. España.
- Calatayud S.. A. (2007): "La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. Una luz al fondo". En: A. CALATAYUD (Coord). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Estrategias y técnicas*. Madrid. MEC.
- Cardona, A.J. (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Sanz y Torres Editores. España.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., Valls, E. (1992): Los contenidos en la Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Santillana, Madrid.
- Consolidación y Proyección de la Universidad Veracruzana hacia el Siglo XXI. Programa de trabajo 1998-2001 y Programa operativo anual 1998. Universidad Veracruzana. Xalapa, 1998.
- Díaz Barriga, A. F. Y; Hernández, R. G., (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Ed. McGraw Hill.
- Gronlund E. Norman (1978). Medición y evaluación en la enseñanza. Editorial Pax. México 1985 cuarta reimpresión.
- Jiménez Bonifacio y otros. (1996). Evaluación de programas, centros y profesores. Proyecto Editorial. Síntesis Educación. España.
- López Calva, Martín (2000). Planeación y evaluación del proceso enseñanza–aprendizaje. Ed. Trillas. México.
- López Frías, Blanca e Hinojosa K. E. (2001). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Ed. Trillas, México.
- López M. Miguel. (2002). A la calidad por la evaluación. Colección Gestión de Calidad. Monografías escuelas españolas. Edit. Praxis. España.
- Medina, M y A. Verdejo. (1999). Evaluación del aprendizaje estudiantil. Isla Negra Editores, Puerto Rico.

Morán O. P. (1994) La Evaluación de los Aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. En La Docencia como actividad profesional. México. Ed. Gernika. Pp. 85 a 88.

Plan General de Desarrollo 2025 UV. febrero de 2008. p. 20

Plan General de Desarrollo. Universidad Veracruzana, Xalapa, 1997.

Pozo, J. I. (1992): *El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos*. En C. Coll y otros, Los contenidos en la Reforma. págs, 19-80.

Pozo, J. I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, Madrid

Quesada, R. (1991). Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Limusa, México.

Rodríguez Diéguez J.L. (1986): Didáctica General. Objetivos y Evaluación. CINCEL, Madrid.

Rosales, C. (1984): Criterios para una evaluación formativa. Narcea, Madrid.

Ruíz J.M.(1999). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Edit. Narcea. España.

Tyler, R. (1977) Principios básicos del currículum. Argentina. Edit. Troquel.

Universidad Veracruzana (1999). *Plan de Estudios Pedagogía 2000*. En: Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. México, U.V.

Universidad Veracruzana. Lineamientos para Licenciatura. Nuevo Modelo Educativo. 1999

Zabalza, M. A. (1976): *Evaluación de 14 situación y ajuste personal del alumno*. En: Fernández Pérez, M.; Gimeno Sacristán, J. y Zabalza Beraza, M. A.: Didáctica II Programación, Métodos y Evaluación. UNED. Unidad Didáctica 5, Tema XX-VII págs. 47-72.